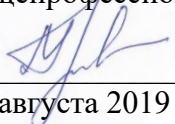


Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1
Заведующий кафедрой
общепрофессиональных дисциплин

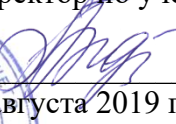

30 августа 2019 г.

М.Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 30 августа 2019 г. № 1

Председатель методического совета,
проректор по учебной работе


30 августа 2019 г.

Ю. А. Бурдельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

Направление подготовки	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Квалификация выпускника	Юрист
Профиль подготовки	Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»
Форма обучения	Очная/очно-заочная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2019

Омск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Философия».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144.

Программу составил:

Дервянченко Ю.И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат философских наук, доцент.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Философия» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность») в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы (пункты 5.1-5.5 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144.)

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»), представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»)

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные приемы анализа и синтеза; Уметь: абстрактно мыслить; использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности; соотносить теоретические положения с конкретными социальными условиями; Владеть: осмыслять теоретические положения; способностью анализировать явления общественной жизни.
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-	Знать: основные понятия философии, направления и школы в философии, место философии в культуре, научную, философскую и религиозную картины мира; подходы к решению проблем, порождаемых взаимодействием общества с природой; Уметь: выделять социально, личностно значимые, общественные, политические и культурные феномены; применять основы философских знаний для формирования ценностно-мотивационной ориентации и мировоззренческой позиции; Владеть: навыками использования философских методов анализа тенденций развития современного общества, этико-правового анализа; навыками оценки своих

	мотивационной ориентации	поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
--	--------------------------	---------------------------------------------------------------------

Характеристика планируемых результатов обучения по дисциплине представлена в соответствии с определенным этапом формирования компетенций для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (специализация № 2 «Прокурорская деятельность»).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Философия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии.

Мировоззрение, мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Основные аспекты и структура философского знания. Функции философии.

Становление философии и ее роль в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в историческом процессе.

Зарождение философской теоретической мысли, ее предпосылки. Три основных центра цивилизации Древнего мира (древнекитайский, древнеиндийский и европейский). Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке. Переход от прафилософии к философии.

Основные периоды, школы, направления и принципы древнеиндийской философии.

Ведическая философия. Виды и назначение вед. Упанишады, как размышления философов. Метафизика, методология и этика упанишад. Эпический период в древнеиндийской философии. Материализм, джайнизм, буддизм как философские течения. Период философских сутр. Шесть систем: ньяя, ваишешика, санкхья, йога, карма-мимамса, веданта.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Типы методологии (нумерология и логика), их особенности в философских учениях Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты, – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение

ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философия Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, МайстерЭкхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М.Лютер, Ж.Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В.Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б.Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении.

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX – XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские

философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (историческая школа) (Т. Кун, И. Лакатос). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм иррационалистической направленности. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Понятие материального и идеального. Пространство и время: сущности и свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности. Понятие системы мира и иерархических уровней. Взаимодействие уровней системы между собой и возникновение нового.

Картины мира: обыденная, мифологическая, религиозная, философская, научная. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Идея многоступенчатости мироздания. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира. Виталистические теории. Динамика картин мира в XX столетии.

Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Эволюция и революция.

Подходы к развитию: метафизика, диалектика и синергетика. История метафизического метода. Источник и направление метафизического развития. Современные метафизические концепции. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Основные законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Модуль 3. Природа человека и смысл его существования (философская антропология). Учение об обществе (социальная философия).

Проблема человека в философском контексте. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек и природа. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Специфика человеческой деятельности. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек, общество, культура. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной среды в формировании личности. Роль культуры в социализации личности. Историческая и выдающаяся личность. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Формационная, цивилизационная, стратификационная и этнологическая модели общества. Общество как саморазвивающаяся иерархическая система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур.

Логика истории и ее смысл. Необходимость в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, П. Сорокин, Н. Гумилев). Философия истории о динамике общественного развития и социальном прогрессе. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль, справедливость, право. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Модификации эстетических ценностей и их роль в человеческой жизни. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Общественное и массовое сознание.

Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Сознание и познание. Действительность, мышление, логика и язык. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера, мнение, предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их

формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Сциентизм и Антисциентизм. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Парадигма (Т.Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Структура научного знания. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Специфика социального познания. Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

3.3. Тематический план

Очная форма обучения, 5 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии							
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	2	2	1	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия,

							рефераты
2	Древнеиндийская философия	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
3	Древнекитайская философия	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
4	Античная философия	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
5	Средневековая философия	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
6	Философия эпохи Возрождения	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
7	Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
8	Современная западная философия	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
	Итого:	16	16	8	40		
Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии							
1	Учение о бытии (онтология)	2	2	1	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Учение о развитии	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия,

							рефераты, рубежный тест
	Итого:	4	4	2	10		
Модуль 3. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе							
1	Природа человека и смысл его существования (Философская антропология)	2	2	1	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Учение об обществе (Социальная философия)	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
3	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
4	Проблема сознания	2	2	1	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
	Итого:	8	8	4	20		
Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники							
1	Теория познания (гносеология)	2	2	1	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Научное познание. Философские проблемы науки и техники	2	2	2	6		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
	Промежуточная аттестация				27	ОК-1, ОК-2	Экзамен
	Итого:	4	4	3	11	ОК-1, ОК-2	
	ИТОГО:	32	32	17	108	ОК-1, ОК-2	Экзамен

Заочная форма обучения, 6 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетен- ций, формиру- емые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии							
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	2		5	7	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Древнеиндийская философия			5	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
3	Древнекитайская философия			5	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
4	Античная философия	2		5	7		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
5	Средневековая философия	2		5	7		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
6	Философия эпохи Возрождения			5	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
7	Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)		2	5	7		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
8	Современная западная философия			5	5		Ответы по плану семинарского занятия,

							рефераты
	Итого:	6	2	40	48		
Модуль 2. «Учение о бытии (онтология). Учение о развитии»							
1	Учение о бытии (онтология)			8	8	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Учение о развитии			8	8		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
	Итого:			16	16		
Модуль 3. «Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе»							
1	Природа человека и смысл его существования (Философская антропология)			7	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Учение об обществе (Социальная философия)			7	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
3	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)			7	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
4	Проблема сознания			7	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
	Итого:			28	20		
Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники							
1	Теория познания (гносеология)			3	3	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Научное познание. Философские			4	4		Ответы по плану семинарского

	проблемы науки и техники						занятия, рефераты
	Итого:			7	7		
	Контрольная работа (реферат)				8	ОК-1, ОК-2	Контрольная работа (реферат)
	Промежуточная аттестация				9	ОК-1, ОК-2	Экзамен
	ИТОГО:	6	2	91	108	ОК-1, ОК-2	Экзамен

Очно-заочная форма обучения, 6 лет

№ п/п	Наименование модуля / темы занятий, СРС в составе модуля	Контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Всего	Коды компетенций, формируемые в процессе изучения модуля	Оценочные средства для текущего / рубежного контроля / формы промежуточной аттестации
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				
Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии							
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	2		2	4	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
2	Древнеиндийская философия		2	2	4		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
3	Древнекитайская философия		2	2	4		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
4	Античная философия	2		2	4		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
5	Средневековая философия	2		2	4		Ответы по плану семинарского занятия,

							рефераты
6	Философия эпохи Возрождения		2	2	4		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
7	Философия Нового времени (XVII-XIX вв.)	2		2	4		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
8	Современная западная философия	2		2	4		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
	Итого:	10	6	16	32		
Модуль 2. «Учение о бытии (онтология). Учение о развитии»							
1	Учение о бытии (онтология)	2		3	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
2	Учение о развитии		2	3	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
	Итого:	2	2	6	10		
Модуль 3. «Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе»							
1	Природа человека и смысл его существования (Философская антропология)	2		3	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
2	Учение об обществе (Социальная философия)		2	3	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
3	Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)		2	3	5		Ответы по плану семинарского занятия,

							рефераты
4	Проблема сознания		2	3	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
	Итого:	2	6	12	20		
Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники							
1	Теория познания (гносеология)	2		3	5	ОК-1, ОК-2	Ответы по плану семинарского занятия, рефераты, рубежный тест
2	Научное познание. Философские проблемы науки и техники		2	3	5		Ответы по плану семинарского занятия, рефераты
	Итого:	2	2	6	10		
	Промежуточная аттестация				36	ОК-1, ОК-2	Экзамен
	ИТОГО:	16	16	40	108	ОК-1, ОК-2	Экзамен

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>.
2. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины. Философия: учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2012. - 495 с.
3. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта : [учеб. пособие] / Д. Антисери, Дж. Реале ; ред. С. А. Мальцева. - СПб. : ПНЕВМА, 2002.
4. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд ; науч. ред. М. С. Ковалева. - М. : Мысль, 2000 - 2001. Т.1-4.
5. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / Н. Ф. Бучило [и др.] ; ред. Л. А. Демина М-во образования и науки России, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва : Проспект, 2014. - 358 с.
6. Философия: учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.
7. Философский энциклопедический словарь / [ред.: Е. Ф. Губский и др.]. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 575 с.
8. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины
9. (http://www.omua.ru/sveden/metodrec?code=Spec_SudP_pd_2018_o)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы:

Компетенция Код дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1	Б1.Б.1	Б1.Б.33							Б1.Б.41	
ОК-2	Б1.Б.1	Б1.Б.33								

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме устного экзамена. При проведении устного экзамена оцениваются достижения планируемых результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, заявленными в разделе 1. «Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится для оценки уровня достижения планируемых результатов, формируемых в рамках данной дисциплины на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

Типовая структура билета по дисциплине «Философия»

Коды компетенций	Вопросы	Вопрос 1	Вопрос 2	Практическое задание
ОК-1		x	x	x
ОК-2		x	x	x

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых на данном этапе освоения образовательной программы

Для оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе ее формирования в процессе освоения образовательной программы используется пятибалльная шкала оценивания. Критерии оценки представлены в таблице.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Оценка	Код компетенции	Критерии оценки

Отлично	ОК-1 ОК-2	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.
Хорошо	ОК-1 ОК-2	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
Удовлетворительно	ОК-1 ОК-2	Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	ОК-1 ОК-2	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения и его значение в общественной жизни.
2. Проблема генезиса философии.
3. Предмет философии. Основные проблемы и разделы философии.
4. Природа философских проблем.
5. Философия Древнего Китая. Даосизм.
6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
7. Древнеиндийская философия. Веданта.
8. Древнеиндийская философия. Буддизм.
9. Основные этапы развития и направления античной философии.
10. Ранняя греческая философия.
11. Жизнь и учение Сократа.
12. Философская система Платона.
13. Становление и специфика средневековой философии
14. Патристика. Философия Аврелия Августина.
15. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
16. Философия итальянского гуманизма.
17. Философия Н. Макиавелли.
18. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
19. Становление философии Нового времени.
20. Философия Ф.Бэкона.
21. Рационалистическая философия Р. Декарта.
22. Субъективный идеализм Д. Беркли.

23. Философия французского Просвещения.
24. теория познания И. Канта.
25. Этическое учение И. Канта.
26. Философия Г. Гегеля.
27. Марксизм. Человек как деятельностное существо.
28. Марксизм. Проблема отчуждения.
29. Экзистенциализм как философия кризисного сознания.
30. Проблема свободы в экзистенциализме.
31. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
32. Особенности развития русской философии и ее периодизация
33. Философия русского космизма.
34. Проблемы антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
35. Человек, индивид, личность.
36. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
37. Основные проблемы аксиологии.
38. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
39. Сознание, подсознательное и бессознательное.
40. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
41. Методы и формы научного познания.
42. Научные картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
43. Субъект и объект познания. Познательные способности человека.
44. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
45. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Перспективы будущего.
46. Основные понятия и проблемы философской онтологии.

Типовые задания к экзамену:

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы

Вопросы:

1. Какова роль разума в познании по Локку?
2. Почему разум изменяет человеку?
3. Что лежит в основе сенсуалистической концепции?

«Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретает только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно проницательность и способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...

Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое.

Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем

«разумом»... Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам... Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...».

Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. Т.1. М.. 1960.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: устный опрос, тестирование и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы выдаются студенту в начале семестра. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока обучения и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Обучающийся обязан явиться к началу экзамена, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется преподавателю.

Обучающимся во время проведения экзамена запрещено иметь при себе и использовать средства связи.

Экзамен по дисциплине «Философия» проводится в устной форме по билетам. Время на подготовку ответа по билету составляет не менее 20 мин. При подготовке ответов на вопросы билета обучающийся не может использовать лекционный и справочный материал.

Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины.

Технологии модульно-рейтинговой оценки результатов обучения по дисциплине приведены в приложении 1.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>.
2. Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433106>
3. Философия: учеб. для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Юрайт, 2012. - 495 с.
4. Философия: учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 670 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://intencia.ru>Философский портал Intencia.ru
2. <http://iphras.ru> Институт Философии Российской Академии Наук
3. <http://philosophy.ru>Философия в России

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- MicrosoftOffice;
- MicrosoftWindows;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип специализированных аудиторий, необходимый для выполнения программы	Описание требований к минимальному оснащению аудиторий, необходимому для выполнения программы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор; экран на штативе; неттоп; монитор сенсорный; беспроводной пульт-указка; радиомикрофон; усилитель трансляционный; колонки трансляционные; пульт микшерный. Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*	Специализированная мебель; Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: проектор; экран настенный; ноутбук. Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации *	Специализированная мебель.
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника; Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; Доступ к электронной информационно-образовательной среде академии.

*Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптированная рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании заявления обучающегося или родителей (законных представителей) и обеспечивает выбор методов и средств обучения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы о мероприятиях профессиональной реабилитации, противопоказанных и доступных условиях и видах труда, а также индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии		
Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата.	Самостоятельное изучение вопросов: Философия, ее предмет и место в культуре человечества Философия Древнего мира. Древнеиндийская философия Древнекитайская философия Античная философия Средневековая философия Философия эпохи Возрождения Философия Нового времени (XVII – XIX вв.) Современная западная философия	См. учебники: Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236 . Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106 Конспект лекций по философии Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины
Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии		
Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата.	Самостоятельное изучение вопросов: Учение о бытии (онтология). Учение о развитии.	См. учебники: Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236 . Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
		online.ru/bcode/433106 Конспект лекций по философии Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины
Модуль 3. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе		
Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата.	Самостоятельное изучение вопросов: Природа человека и смысл его существования (философская антропология) Учение об обществе (социальная философия) Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология) Проблема сознания	См. учебники: Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236 . Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106 Конспект лекций по философии Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины
Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники		
Подготовка к ответу на практическом занятии, написание реферата.	Самостоятельное изучение вопросов: Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники.	См. учебники: Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425236 . Михалкин, Н. В. Философия для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Михалкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433106 Конспект лекций по философии Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Деревянченко Ю.И., доцент, кандидат философских наук		
Дисциплина:	Философия		
Специальность:	40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность		
Квалификация:	Юрист		
Специализация:	Специализация № 2 «Прокурорская деятельность»		
Срок обучения:	5 лет		
Курс:	1	Семестр:	1
Количество часов:	108		
лекций	32		
практических занятий	32		
СРС	17		
Форма промежуточной аттестации:	Экзамен		

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	60
из них, посещение занятий лекционного типа	6
из них, посещение занятий семинарского типа	10
Рубежный контроль (тест)	12
Реферат	8
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100
Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. История философии	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Ответы по плану семинарского занятия	10
Рубежный контроль (тест)	3
Модуль 2. Учение о бытии (онтология). Учение о развитии	
Текущий контроль (не включая посещение)	4
Ответы по плану семинарского занятия	3
Рубежный контроль (тест)	3
Модуль 3. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе	

Текущий контроль (не включая посещение)	
Ответы по плану семинарского занятия	6
Рубежный контроль (тест)	3
Модуль 4. Познание (гносеология). Научное познание. Философские проблемы науки и техники	
Текущий контроль (не включая посещение)	
Ответы по плану семинарского занятия	4
Рубежный контроль (тест)	3
Реферат	8
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Ответы по плану семинарского занятия	0
Критерии	Баллы
Раскрывает содержание вопроса.	3
Раскрывает содержание вопроса, допуская ошибки. Исправляет ошибки и неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя	3
Раскрывает содержание вопроса, допуская ошибки. Не может исправить ошибки и неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя	2
Раскрывает содержание вопроса частично	1
Дополняет сделанные ответы	1
Тест (рубежный контроль)	Баллы
90-100% правильных ответов	3
75-89% правильных ответов	2
60-74% правильных ответов	1
Менее 60% правильных ответов	0
Экзамен	40
Критерии	Баллы
Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями.	40
Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении	30

практических заданий.	
Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	20
Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.	0